

# Schoolgids 2023-2024



## Odaschool voor basisonderwijs Boshoven Weert



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s) en overige geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van de Odaschool voor schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met Humankind kinderopvang en -ontwikkeling en OBS de Uitkijktoren. Onder het motto "Samen sterk voor kinderen" werken deze twee onderwijsorganisaties en de kinderopvang in Boshoven actief samen.

De Odaschool, OBS de Uitkijktoren en Humankind Kinderopvang en –ontwikkeling vormen samen één Kindcentrum verspreid over 3 ontwikkelingsdomeinen in de wijk Boshoven onder de naam 3hoven.

We werken hiertoe in drie ontwikkelingsdomeinen waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier kunnen we nog beter van betekenis zijn voor al onze kinderen door expertises, krachten, materialen en middelen te bundelen. In de toekomst, omstreeks 2026, zullen deze 3 instanties gehuisvest worden in een nieuw, multifunctioneel gebouw.

De organisaties blijven ieder apart en hebben hun eigen leerlingen en medewerkers. Daarnaast werken we met combinatiefunctionarissen die voor beide scholen en/of kinderopvang werken, zoals intern begeleider, domeincoördinatoren, onderwijsassistent, leraarondersteuner, pedagogisch medewerker en ICT-coördinator.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van de kinderen aan wie wij onderwijs mogen geven en is tevens bestemd voor overige geïnteresseerden die meer willen weten over onze school.

In deze schoolgids vindt u verder praktische informatie over schooltijden, vakanties en vrije dagen. Ook kunt u lezen vanuit welke visie en kernwaarden wij werken, hoe we de samenwerking binnen 3hoven verder ontwikkelen en hoe we het onderwijs bij de Odaschool vormgeven en wat we daarbij belangrijk vinden.

Eveneens vindt u hier relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school, andere manieren waarop we u informeren en hoe u contact kunt opnemen met onze medewerkers.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens alle teamleden van de Odaschool wensen wij u en onze leerlingen een leerzaam, boeiend en prettig schooljaar toe.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Odaschool voor basisonderwijs Boshoven

Weert

Anjelierstraat 9

6002TP Weert

☎ 0495452877 / 0495452871

🌐 <http://www.odaschoolweert.nl>

✉ [e.weijzen@meerderweert.nl](mailto:e.weijzen@meerderweert.nl)

## Extra locaties

### Domein bovenbouw

Annendaal 10

6002VJ Weert

☎ 0495452871

Op de locatie Annendaal is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het kind van 10 t/m 12 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de leerjaren 6, 7 en 8 van de Odaschool en groep 5/6 van de Uitkijktoren.

### Domein middenbouw

Anjelierstraat 9

6002TP Weert

☎ 0495452877

Op de locatie Anjelierstraat is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het kind van 6 t/m 10 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de leerjaren 3, 4 en 5 van de Odaschool en Uitkijktoren. Tevens vindt in dit domein de buitenschoolse opvang plaats.

### Domein onderbouw

Meidoornstraat 2

6002TZ Weert

☎ 0495535444

Op de locatie Meidoornstraat is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het jonge kind van 0 t/m 6 jaar. Hier wordt opvang aangeboden aan baby's en peuters van Humankind en onderwijs gegeven aan de kleuters uit de leerjaren 1 en 2 van de Odaschool en Uitkijktoren. Tevens vindt in dit domein de buitenschoolse opvang plaats.

## Schoolbestuur

### Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.963

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Weijzen	<a href="mailto:e.weijzen@meerderweert.nl">e.weijzen@meerderweert.nl</a>
Adjunct-directeur	Renée Knapen	

### MeerderWeert

Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: [www.MeerderWeert.nl](http://www.MeerderWeert.nl) onder het kopje ouders/schoolgids

### Inrichting Stichting MeerderWeert

De Odaschool valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting MeerderWeert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de website van MeerderWeert onder het kopje MeerderWeert. Daarbij kunt u denken aan: algemene informatie, bestuursfilosofie, raad van bestuur, raad van toezicht en GMR.

### Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder het kopje MeerderWeert treft u ook de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

### Integraal KindCentrum (IKC)

MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje ouders/schoolgids/IKC.

### Algemene zaken

Op de website onder het kopje ouders/schoolgids/algemene zaken hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorgers verzameld over:- leerplicht,- verlofregeling,- schorsing en verwijdering,- verzekeringen,- gedragscode,- AVG privacybeleid,- klachtenregeling,- onderwijsinspectie,- sponsoring,- ouderbijdragen en- kunst&cultuur op school.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

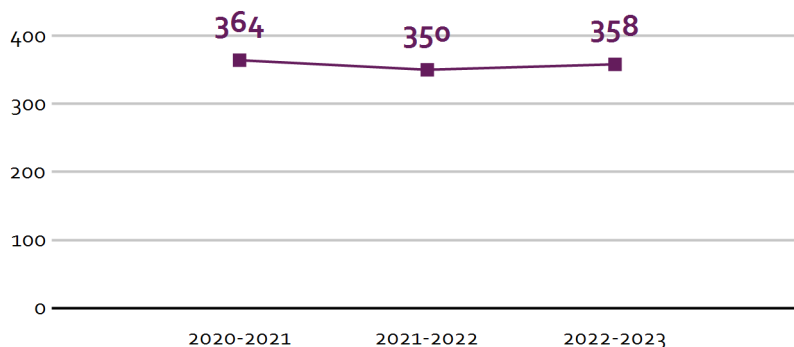
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen zijn verdeeld over drie locaties. De onderbouw (groep 1-2) op de locatie Meidoornstraat, de middenbouw (groep 3-4-5) op de locatie Anjelierstraat, en de bovenbouw (groep 6-7-8) op de locatie Annendaal. Voor onderbouwgroepen is de norm gemiddeld 24 kinderen; voor de bovenbouwgroepen bedraagt deze gemiddeld 28 kinderen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Veilig

Zelfstandig

Professioneel

### Missie en visie

Onze leerlingen worden voorbereid op de maatschappij van nu en in de toekomst. Ze ontwikkelen zich primair in de **kernvakken**: taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar worden ook uitdrukkelijk uitgedaagd om zich te ontwikkelen in de **'vaardigheden van de 21e eeuw'**.

Onze leerlingen herkennen problemen, weten deze te **communiceren** en zoeken naar creatieve en strategische oplossingen.

Door **samenwerking** leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten.

Onze leerlingen leren steeds beter in te schatten wat **gewenst gedrag** is en hebben inzicht en respect voor **andere culturen**.

Onze leerlingen kunnen goed omgaan met **ICT**, vooral met sociale media en internet. Zij leren wat de kansen en gevaren van ICT kunnen zijn.

Wij bereiken dit door:

- In alle opzichten uit te gaan van het kind, haar basisbehoeften en talenten.
- Een beredeneerd aanbod van kernvakken en vaardigheden van de 21e eeuw.
- Het realiseren van een schoolklimaat dat in hoge mate ondersteunend is voor welbevinden en ontwikkeling.
- Mee te gaan met ontwikkelingen op het gebied van ICT, sociale media en informatievaardigheden.
- Het verder uitbouwen van opbrengstgericht werken/ opbrengstgericht lesgeven.
- Het bieden van Passend Onderwijs, ook voor de 'bovenpresteerders'.
- Structurele investeringen in het vakmanschap van onze teamleden.
- Samenwerkingen goede communicatie met onze partners en omgeving.

### Identiteit

Alle basisscholen die vallen onder de stichting Meerderweert hebben een katholieke achtergrond. Wij zijn een school waar alle geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten. Voor onze school zijn de belangrijkste uitgangspunten daarin:

- alle kinderen zijn gelijk in al hun verschillen (respect)
- kinderen hebben zorg voor elkaar en de wereld (solidariteit)
- kinderen hebben geloof in de toekomst (hoop en perspectief)

Heeft u een andere levensbeschouwelijke achtergrond? Ook dan bent u van harte welkom op onze school. Dat geldt zowel voor kinderen als leerkrachten. We leven in een multiculturele samenleving waarin mensen met verschillende geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten.

Als Odaschool hebben we daar respect en eerbied voor. Als katholieke school besteden wij aandacht aan feestdagen als Kerstmis en Pasen. De Odaschool onderhoudt een prettig en open contact met de Odaparochie van Boshoven. Hiermee ondersteunen we u bij de geloofsopvoeding van uw kind.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Odaschool werken we in schooljaar 2023-2024 in 15 groepen. De leerkracht en leerlingen zien elkaar veel en vormen samen een basis. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming.

Groepsvorming zorgt voor enthousiasme, vertrouwen, steun en zorgt voor een positieve bijdrage aan leerprestaties. Elke groep is een onderdeel van een domein, waarin leerlingen en leerkrachten veel met elkaar samenwerken.

Onze school kent acht jaargroepen, die onderverdeeld zijn in jaargroepen of heterogene groepen. Deze combinaties kunnen per schooljaar verschillend zijn.

Op 3hoven werken we in heterogene groepen. Dit zijn groepen samengesteld met leerlingen van verschillende leeftijden. Hiervoor hebben we gekozen omdat we samenwerken en samen leren erg belangrijk vinden. Kinderen van verschillende niveaus zitten bij elkaar in de klas. Door het leeftijdsverschil kunnen ze leren van de oudere leerling en de oudere leerling kan de jongere leerling bij de hand nemen. Ook gedragsmatig hebben we ervaren dat dit zeer positief werkt. Ze leren elkaar aan te spreken en te corrigeren. Ze kunnen elkaar helpen. Er wordt bij de samenstelling van de groepen als eerste gekeken naar welke zorg ieder kind nodig heeft. Dit kan met onder andere taal of rekenen te maken hebben, maar ook gedragsmatig. We kijken naar de vaardigheden die een kind al bezit en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Als allerlaatste kijken we naar het aantal jongens en meisjes in de groep. Zo proberen we zoveel mogelijk balans te krijgen in de samenstelling van de groepen, zodat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Ieder jaar kijken we hier zorgvuldig naar, want er kunnen bij kinderen veranderingen/ontwikkelingen optreden. Dus er kan per jaar een wijziging in de groepssamenstelling plaatsvinden.

We werken met een onderwijsplan. Hierin staat het onderwijs voor de komende tijd beschreven. Van iedere leerling worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en verwerkt in het leerlingoverzicht. Op deze manier proberen we iedere leerling zo goed mogelijk in beeld te brengen.

#### Wisselmiddag

Jaarlijks vindt er aan het einde van het schooljaar een wisselmiddag plaats. Tijdens dit moment gaan alle kinderen kennis maken in het klaslokaal en domein waar ze het schooljaar erop terecht komen. Tijdens deze middag maken de kinderen kennis met de leerkracht(en) en de klasgenoten waarbij ze het komende schooljaar in de klas zitten. Ook kinderen die in de komende maanden nog 4 jaar moeten worden, worden deze middag uitgenodigd. De datum van de wisselmiddag wordt middels het ouderportaal of mail (bij nieuwe ouders) bekend gemaakt.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten die van betekenis zijn en de ontwikkeling bevorderen, liefst passend binnen een thema of project, vormen de kern van de praktijk in het onderbouwde domein. Voorbeelden hiervan zijn: spel- en constructie-activiteiten, gesprekken, lees-, schrijf-, reken- en wiskunde-activiteiten. Kinderen leren veel door spelen, experimenteren en bewegen en ontwikkelen zo hun grote en kleine motoriek. De veelheid aan taalactiviteiten vormen een voorfase voor het latere lezen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We bedienen meer in gezamenlijkheid onze kinderen. Dat betekent dat we niet alleen werken in jaargroepen. Instructies, (spel)begeleiding, opdrachten en onderwijstijd worden zo goed mogelijk afgestemd op wat onze kinderen nodig hebben. Het gebruik van ICT-leermiddelen maakt dat differentiëren steeds meer gepersonaliseerd wordt.



### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kinderopvang en -ontwikkeling met voor- en naschools aanbod voor kinderen van 0 t/m 12 jaar
- Tussenschoolse opvang met spel- en beweegaanbod van gediplomeerde beweegcoaches
- Centrale ruimtes voor het aanbod van creatieve vakken, drama, muziek, dans, toneel
- In het domein van het jonge kind bevinden zich diverse speel-, leer en ontwikkelplekken
- Schakelklas op het gebied van NT2 en taalondersteuning en een plusklas voor extra verrijking

## 2.2 Het team

Op de Odaschool werken 22 groepsleerkrachten en 3 onderwijsassistenten en 1 leraarondersteuner fulltime of parttime. Ze worden begeleid door 3 intern begeleiders. Om de digitale wereld in goede banen te leiden hebben we een ICT-coördinator. Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, een adjunct directeur, 3 intern begeleiders en 3 domeincoördinatoren. Zij worden ondersteund door een administratieve kracht en onze conciërge. Medewerkers van schoonmaakbedrijf SDO zorgen ervoor dat onze locaties er piekfijn uitzien.

In totaliteit werken we met drie bouwen binnen de drie ontwikkelingsdomeinen.

**Domein onderbouw:** aan de Meidoornstraat wordt opvang aangeboden aan baby's, peuters van Humankind en wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de leerjaren 1 en 2 van de Odaschool en OBS de uitkijktoren.

**Domein middenbouw:** aan de Anjelierstraat wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de leerjaren 3, 4 en 5 van de Odaschool en groep 3/4 van OBS de Uitkijktoren. Tevens bevindt hier zich de buitenschoolse opvang van Humankind.

**Domein bovenbouw:** aan de locatie Annendaal wordt onderwijs gegeven aan de kinderen van de leerjaren 6, 7 en 8 van de Odaschool en groep 5/6 en 7/8 van OBS de Uitkijktoren. De kinderen vanuit deze leerjaren die gebruik maken van de buitenschoolse opvang, verplaatsen zich naar de locatie Anjelierstraat onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

De leerkrachten en onderwijsassistenten werken binnen een bepaald ontwikkeldomein actief samen met de collega's van OBS de Uitkijktoren en Humankind. De conciërge, intern begeleiders, de ICT-coördinator en de directeuren werken verdeeld over de drie domeinen. Daarnaast werken we met combinatiefunctionarissen. Dit zijn teamleden die voor beide scholen werkzaam zijn of in de kinderopvang. Hierbij gaat het om de ICT-coördinator die voor beide scholen van betekenis is en de 3 intern begeleiders die hun werkzaamheden uitvoeren voor geheel zhoven.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

We werken met een vervangerspool. Indien we een zieke leerkracht hebben kijken we eerst wie er beschikbaar is vanuit de pool. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, proberen we het intern op te vangen met eigen leerkrachten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind Kinderdagverblijf Eigenwijs, Humankind Peuteropvang de Rakkertjes en Punt Welzijn*.

### Overgang groep 2 naar groep 3

Elke leerling start in groep 1 en gaat normaal gesproken na het schooljaar door naar groep 2 en daarna groep 3. De ontwikkeling van jonge kinderen gaat nog in sprongen. Wat het kind de ene dag nog niet kan, lukt de maand erna ineens wel. Het kan dus zomaar gebeuren dat een kind in januari helemaal nog niet klaar is voor groep 3, maar in mei of juni wel. Wij maken als school de beslissing of uw kind overgaat naar de volgende groep, een kleuterverlenging nodig heeft of dat een kind al eerder klaar is om de overstap te maken van groep 2 naar groep 3. We kijken hierbij naar de leeftijd van het kind, de leerresultaten, de beheersing van de taal en de ontwikkeling die het doormaakt. Dit alles bespreken we zorgvuldig met ouders/verzorgers. Verder zijn factoren als zelfstandigheid, luistervaardigheid, aandachtsspanne, concentratie, spelgedrag, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling van belang.

### Verlenging

Zijn de leerresultaten en de ontwikkeling van uw kind nog niet op niveau van wat verwacht mag worden, dan gaan we in overleg met de betreffende ouders/verzorgers. Het is mogelijk dat een kind een vertraagde ontwikkeling doormaakt en daardoor meer tijd nodig heeft dan de 8 jaar van de basisschoolperiode. We houden de ontwikkeling van elk kind bij en volgen dit nauwkeurig middels verschillende observatie-, registratie- en toetsingsinstrumenten. Het doel van een doublure is dat een opgelopen achterstand ingehaald kan worden in het komende schooljaar, zodat het betreffende kind de minimumdoelen kan behalen. Voor niet alle kinderen heeft een doublure baat. Wel of niet doubleren is een beslissing die zorgvuldig en goed overwogen wordt door de leerkracht, intern begeleider en eventuele andere betrokkenen, in goed overleg met ouders/verzorgers.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school werkt planmatig vanuit het schoolplan. In het schoolplan 2019-2023 van de Odaschool staan strategische opdrachten voor onze school op basis van de eigen ontwikkeling en het Koersplan van Meerderweert. We werken vanuit vier kernthema's (zie schoolplan C1). Vanuit het schoolplan vloeien elk schooljaar schoolontwikkelingsplannen voort en van hieruit de bouwplannen. Deze plannen worden op het einde van het schooljaar steeds geëvalueerd en dienen als basis voor het volgende plan. Zo werken wij planmatig vanuit de PDCA-cyclus.

### Burgerschap

Op de Odaschool vinden we het belangrijk om kinderen met ons onderwijs voor te bereiden op taken en rollen die ze in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in deze rollen en taken goed te functioneren is het van belang dat aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Voorwaarden zijn dat leerlingen kennis hebben van de democratie en rechtstaat, vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties helpt leerlingen om later goed te functioneren in de maatschappij. Als school willen we een respectvolle oefenplaats zijn voor leerlingen. Het uitleggen en toepassen van het OEPS-model krijgt veel aandacht, zodat leerlingen zelf leren problemen op te lossen. We hebben een leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken en hun groep vertegenwoordigen. We richten ons op de directe leefomgeving en de samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden om actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. We nemen deel aan het Boshoveroverleg en het wijkfeest om verbinding te zoeken met de wijk. We maken uitstapjes naar bijvoorbeeld het Natuur- en Milieucentrum, het Sparktechlab en de boerderij. Ook komen bedrijven in de school voor workshops, bijvoorbeeld de Rabobank. We besteden in ons onderwijs aandacht aan maatschappelijke onderwerpen door bijvoorbeeld te kijken naar het journaal, gesprekken in de groep, aandacht voor verkiezingen/stemmen etc. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken en kennis leren maken met diverse culturen en achtergronden. Hier krijgen ze veel gelegenheid toe door de gemengde leerlingpopulatie. Er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is de ander'. Door gedurende het schooljaar te werken met 'grip op de groep' wordt hier veel aandacht aan besteed. Kinderen leren hierdoor ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, een eigen mening te formuleren en deze goed te onderbouwen. We proberen leerlingen telkens na te laten denken over hun eigen rol in deze samenleving. Ook de samenwerking met ouders vinden we hierin belangrijk.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Gemaakte plannen worden op het einde van het schooljaar geëvalueerd en dienen als basis voor volgende plannen. Hierbij worden naast het team en de kinderen ook ouders en andere stakeholders

betrokken. De evaluatie wordt weergegeven in het jaarplan; verantwoording vindt tevens plaats in de medezeggenschapsraad (advies- en instemmingsrecht).

In schooljaar 2023-2024 werken we aan een nieuw Koersplan op stichtingsniveau. Naar aanleiding hiervan zal er een nieuw schoolplan geschreven worden.

De Odaschool monitort zelf en met hulp van externen of kwaliteitsaspecten het gewenste effect hebben in de groep, door de leerkrachten met de kinderen. De volgende kwaliteitsmeters worden hiertoe ingezet: klassenbezoeken door IB en directie, visitaties door directeurs van Meerderweert, kwaliteitskaarten van diverse ontwikkelgebieden, tevredenheidsonderzoeken (kinderen, ouders en leerkrachten) en overleg in de leerlingenraad. De schoolzelfevaluatie geeft op onderwijsinhoudelijk vlak inzicht in hoe de school ervoor staat: wat valt schoolbreed op en welke verbeteracties en ambities vloeien hieruit voort. Het kwaliteitshandboek vormt een belangrijke interne kwaliteitsmeter. Dit document is geënt op de kwaliteitsgebieden die de inspectie hanteert.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt steeds zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van de leerling meer ondersteuning behoeft. We onderscheiden binnen onze school en onderwijsstichting de hieronder beschreven ondersteuningsniveaus.

#### **Niveau 1: Basisondersteuning in de groep**

Niveau 1 betreft het basisaanbod voor alle kinderen. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat de leerling nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

#### **Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht**

Niveau 2 volgt wanneer er een specifieke didactische of pedagogische aanpak nodig is. Deze aanpak wordt opgenomen in het onderwijsplan of in een individueel plan en uitgevoerd door de leerkracht. De leerling en ouders/verzorgers worden altijd bij deze aanpak betrokken. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgt de leerling een passend onderwijsaanbod. De vormgeving van het passend onderwijsaanbod wordt opgepakt door de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) en vastgelegd in het onderwijsplan.

#### **Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau**

Bij niveau 3 gaat het om de leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de klas geboden kan worden. De leerkracht is handelingsverlegen en kan onvoldoende aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan terecht bij collega's en zal de intern begeleider van de school consulteren. De leerkracht en intern begeleider gaan, samen met de leerling, ouders/verzorgers en eventueel andere betrokkenen, op zoek naar een passende oplossing. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op andere intern begeleiders, zowel binnen als buiten de school. Daarnaast kan de intern begeleider het bovenschools Intern Ondersteunings Team (IOT) consulteren. De ondersteuning van de leerling wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan en besproken met leerling en ouders/verzorgers. Er wordt in de klas en, indien buiten school, gewerkt aan het plan. Er vinden met regelmaat tussenevaluaties plaats om te controleren of het plan passend is. Indien nodig kan tussentijds worden bijgesteld. Indien nodig verlenen ouders/verzorgers toestemming voor een observatie of een onderzoek.



#### **Niveau 4: De intensieve ondersteuning op bovenschools niveau**

Niveau 4 volgt wanneer de ondersteuning van niveau 3 niet tot een oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en evt. thuis) laat, ondanks ieders inspanning, geen verbetering van de situatie zien. De intern begeleider bespreekt de casus met het bovenschools IOT. Dit team kijkt samen met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement of een onderwijs-jeugdhulparrangement. Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld vanuit CJG. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders/verzorgers, de intern begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen gegeven voor het handelen in de klas (en thuis). Daarnaast worden doelen voor de komende periode bepaald. Dit wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor de leerling, samen met de leerkracht, ouders/verzorgers en eventueel met externe hulp zijn eigen ontwikkelingstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van het individueel plan worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de ouders/verzorgers. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. Ouders/verzorgers verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen individueel plan.

#### **Niveau 5: Het niveau van het samenwerkingsverband**

Indien de aanpak vanuit niveau 4 onvoldoende voortgang oplevert, moet school overgaan naar niveau 5. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om de leerling de hulp te bieden die hij/zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs kan niet (meer) tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband om te zoeken naar een passende (onderwijs)plek. In overleg met ouders/verzorgers, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om deze leerling te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van de leerling op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Voor een verwijzing naar het S(B)O wordt een toelaatbaarheidsverklaring opgesteld, waarbij de basis wordt gevormd door de individuele plannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van de leerling.





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het kader van passend onderwijs bieden wij ieder kind een passend onderwijsaanbod. Wij gaan uit van een basisaanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief) en doen aanpassingen waar nodig. Deze aanpassingen kunnen we bieden op verschillende zorgniveaus binnen de school, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband. Als school sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren.

De kinderen met een behoefte aan specifieke ondersteuning kunnen rekenen op een meer gepersonaliseerde aanpak in overleg met ouders, leerkracht(en), intern begeleider (IB) en eventueel het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Indien nodig ook in overleg en samenwerking met interne en/of externe zorgpartners. Beide scholen van Zhoven verzorgen, in een veilige omgeving, boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereidt op de toekomst. In ons onderwijs willen we met leerlingen reflecteren op hun prestaties. We willen ze feedback geven en door observaties en gesprekken zo goed mogelijk aansluiten bij hun leerbehoeften. Ze mogen ervaren dat leren leuk is en dat leren betekenisvoller wordt als ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. De leerlingenzorg (we noemen dat liever 'ondersteuning') is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Om het belang te benadrukken hebben we drie intern begeleiders binnen onze school. De intern begeleider is enerzijds de 'ontwikkelingsondersteuner' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de schoolleider de processen rondom de leerlingen bewaakt en aanstuurt. Binnen Zhoven hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor de ontwikkeling niet naar wens verloopt. Zodra daar sprake van is, moet er zorgvuldig en in overleg bekeken worden hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden. We hebben de zorg(plicht) voor een zo goed mogelijke begeleiding van alle leerlingen die onze school bezoeken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Een van onze medewerkers is opgeleid taalspecialist en bezoekt de netwerkbijeenkomsten die op stichtingsniveau worden aangeboden. Medewerkers vormen samen onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Deze werkgroep bewaakt de doorgaande lijn in de school en zorgt voor een kwaliteitskaart taal-spelling.

In de school is een logopedist betrokken die, met toestemming van ouders/verzorgers, logopedische screenings uitvoert en kinderen behandelt wanneer dit nodig blijkt. Dit alles gaat in nauwe afstemming met ouders.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Intern Ondersteuningsteam (I.O.T.)

Binnen Meerderweert hebben we een IOT waar we met vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling terecht kunnen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Binnen Zhoven werken diverse medewerkers die extra opgeleid zijn op het gebied van gedrag, werkhouding of motivatie. Zij fungeren als vraagbaak binnen de domeinen en denken mee in kansen en mogelijkheden op groeps- of individueel niveau.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het schoolgebouw is wekelijks een fysiotherapeut aanwezig die kinderen op het gebied van motoriek begeleidt en teamleden adviseert. Op het gebied van de lichamelijke verzorging, doen we veelal een beroep op de pedagogisch medewerkers. Aangezien de peutergroepen naast de kleutergroepen gehuisvest zijn, zijn er in het onderbouwdomein een verzorgingstafel, speciale wasbakken, kindertoiletten en verzorgingsproducten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Thuiszorg medewerkers
- Pedagogisch medewerkers Humankind

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Pedagogisch medewerkers Humankind
- Thuiszorg medewerkers

Voor een enkele leerling waarbij medische handelingen noodzakelijk zijn, bijvoorbeeld kinderen met diabetes, is de thuiszorg betrokken. Tevens volgen onze medewerkers trainingen om bepaalde verzorgende en medische handelingen, met toestemming van de ouders, bij een bepaald kind uit te mogen voeren.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op dit moment gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma op school. In onze visie is anti-pesten geen "vak", maar een levenswijze, een opvatting over gedrag naar elkaar. Daar zetten wij bewust op in zoals dat in het gedragsprotocol staat beschreven. We hebben een omgangsprotocol samengesteld. Via de volgende link kunt u ons omgangsprotocol bekijken: [Omgangsprotocol Odaschool](#)

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We monitoren het schoolklimaat middels leerling- en oudertevredenheidspeilingen van Scholen met Succes. De conclusies worden geanalyseerd en vervolgens maken we met het team een verbeterplan.

De sociale veiligheid monitoren we met Viseon, dat deel uitmaakt van het CITO Leerlingvolgsysteem. De resultaten worden na ieder afnamemoment geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De resultaten zijn bovendien onderdeel van de gesprekken met ouders en kinderen. We betrekken kinderen dus nadrukkelijk bij het realiseren van sociale veiligheid op onze school.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Arlette Gielen	<a href="mailto:a.gielen@meerderweert.nl">a.gielen@meerderweert.nl</a>
vertrouwenspersoon	Erik Schaeken	<a href="mailto:e.schaeken@meerderweert.nl">e.schaeken@meerderweert.nl</a>
vertrouwenspersoon	Hanneke Coolen	<a href="mailto:h.coolen@eduqaat.nl">h.coolen@eduqaat.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Odaschool ziet ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Educatief partnerschap betreft het aannemen van een passende grondhouding van alle betrokkenen in de school, waarbij de grondhouding de basis vormt die nodig is om een gezamenlijke visie te kunnen ontwikkelen en te investeren in de daarvoor noodzakelijke onderlinge dialoog en activiteiten.

Bij het leer- en vormingsproces van onze kinderen is een goed contact tussen ouders en leerkrachten erg belangrijk. Het is onze taak om op allerlei gebieden zo goed mogelijk voor uw kind(eren) te zorgen. De (mede)opvoeding van kinderen is een zware verantwoordelijkheid. U bent en blijft vanzelfsprekend te allen tijde eindverantwoordelijk, vandaar dat er regelmatig een beroep op u zal worden gedaan. U kunt ook altijd bij ons terecht.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### A. Kennismakingsavonden

Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een inloopmoment plaats voor kinderen en hun ouders/verzorgers.

#### B. Rapportage (portfolio)

Vanzelfsprekend houden wij de vorderingen van uw kind regelmatig bij en leggen we deze digitaal vast in Parnassys. Twee keer per jaar krijgt uw kind een portfolio mee naar huis. Naast de vorderingen op de verschillende vakken leest u in het portfolio ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind. In het portfolio staan ook de citoscores.

#### C. Oudergesprekken

- Ouders van nieuwe kinderen hebben een kennismakingsgesprek na 6 weken;
- Voor de overige ouders is er omstreeks 8 weken na de start van het schooljaar een 15-minutengesprek. Dit gesprek gaat over het algemeen welbevinden en sociaal-emotioneel gedrag. Daarnaast geeft de leerkracht een eerste indruk van de leerresultaten tot dan toe. Samen verkennen we wat de leerling nodig heeft om zich nog verder te kunnen ontwikkelen.
- Rond februari/maart vindt een gesprek plaats over ontwikkelingen op cognitief vlak voor de groepen 1 t/m 7. Als bron gebruiken we het (rap)portfolio. In groep 7 wordt tevens een voorlopig schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs gegeven.
- De adviesgesprekken voor de kinderen van groep 8 vinden plaats in februari.
- In juni volgt een tweede rapportage en een afsluitend gesprek.

#### D. Extra contacten

- Krijgt uw kind speciale hulp dan maken we samen aparte afspraken.
- U kunt altijd een extra afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

#### E. Ouderportaal

Nieuws sturen we u via het Ouderportaal. Hierin leest u o.a. waar we op school mee bezig zijn, waarmee en wanneer er hulp nodig is en welke uitjes gepland staan. Ziekmeldingen en het aanvragen van verlof verloopt ook via het Ouderportaal.

## F. Directie

De directeur en Intern begeleiders hebben geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken, bellen of mailen. Als het nodig is, wordt er een afspraak gemaakt.

## Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze school is te vinden op de site van MeerderWeert via de volgende link: <https://www.meerderweert.nl/pagina/603/Algemene-zaken>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad (MR):

Als vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten voert de MR-overleg met de directie over de gang van zaken op onze school. De MR fungeert hierbij als officieel adviesorgaan met rechten en plichten die beschreven staan in de wet op de Medezeggenschapsraad in het onderwijs. Tot de hoofdtaken van de MR behoren o.a. het advies geven en / of instemming verlenen over onderwerpen als schoolplan, schooltijden, personeelsbeleid, arbeidsomstandigheden enz. De MR bestaat uit 4 afgevaardigden namens de ouders en 4 afgevaardigden namens het personeel. De namen worden jaarlijks vermeld op de website.

### Oudervereniging (OV):

De oudervereniging werkt sinds 2016-2017 vanuit een nieuwe visie. Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging.

Ouderhulp is hierdoor laagdrempeliger gemaakt. Er zijn vele activiteiten waarbij u als ouder kunt ondersteunen. U maakt zelf uw keuze of, wanneer en hoe u kunt helpen bij verschillende activiteiten. Uw hulp wordt zeer gewaardeerd!

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse andere activiteiten en vieringen
- Schoolverzekering
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om de schoolactiviteiten te bekostigen wordt er aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om een financiële bijdrage te leveren. Deze bijdrage is vrijwillig. Alle kinderen mogen deelnemen aan de extra activiteiten die wij als school organiseren, ook als de vrijwillige bijdrage niet betaald kan worden. De ouders van de leerlingen van groep 8 dragen tevens jaarlijks bij voor het schoolverlaters kamp of activiteitenweek.



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.



Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind via het Ouderportaal ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt via het Ouderportaal verlof aanvragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De grenzen aan de mogelijkheden van de ondersteuning op onze school zijn bereikt wanneer we binnen zorgniveau 4 en/of zorgniveau 5 niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school. Onze school geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben.
- Kinderen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is.
- Kinderen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een kind meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

In deze specifieke gevallen kan het betekenen dat kinderen niet kunnen worden aangenomen op onze school. Vanuit de wet op passend onderwijs zullen we samen met ouders/verzorgers, intern ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een beter passende plek zoeken. Bij een nieuwe aanmelding volgen we als school het advies van de voorschoolse opvang of vorige school m.b.t. voortgang ontwikkeling en de best passende plek. We bekijken per kind wat er nodig is en kunnen zowel intern als extern bepaalde ondersteuning bieden. Denk aan de inzet van de logopediste, taalspecialisten en ook aan de inzet van extra materialen en middelen. Onze samenwerkingspartners zijn: CJG gezinswerker en opvoedondersteuner, Punt Welzijn, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, speel- en leercoaches, trainers (zoals weerbaarheidstraining) en opvoedkundige ondersteuning.

## 4.5 Algemene informatie

Via de volgende link komt u op de website van Meerderweert terecht voor algemene informatie (verzekering, sponsoring etc.): <https://www.meerderweert.nl/Algemene-zaken>

## **AVG**

In het ouderportaal van Basisonline kunt u als ouder(s)/verzorger(s) zelf een toestemmingsformulier invullen voor wat betreft de wet bescherming persoonsgegevens (AVG). In dit formulier kunt u aangeven wanneer uw kind wel of niet in beeld mag. Hierdoor weten leerkrachten welke kinderen zijn al dan wel of niet mogen vastleggen voor schoolse activiteiten.

U kunt alle documenten die zijn opgesteld om invulling te geven aan de AVG via de volgende link vinden: <https://www.meerderweert.nl/Privacy>

## **Schade aan devices**

Op onze school maken onze leerlingen gebruik van verschillende devices. Vanaf schooljaar 2021-2022 maken leerlingen van domein onderbouw gebruik van iPads, leerlingen van domein middenbouw van Snappet tablets en Chromebooks en leerlingen van domein bovenbouw van Chromebooks. Wanneer een leerling opzettelijk een device heeft beschadigd, of wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag vragen wij ouders om via de eigen WA-verzekering dit bedrag te vergoeden. Let op: niet alle verzekeringen vergoeden het volledige bedrag. Het restbedrag zal door u als ouder(s)/verzorger(s) betaald moeten worden.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen en analyseren we de ontwikkeling van onze leerlingen goed en wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van ieder kind. Door middel van toetsen en observaties in de klas, worden de leerresultaten van ieder kind het hele jaar gevolgd. Voor kinderen in groep 1-2 gebeurt dit aan de hand van de leerlijnen van Parnassys. Observaties worden hierin bijgehouden. Voor kinderen vanaf groep 3 gebruiken we CITO (Leerling in beeld). We hebben een model waarin we eenmaal per jaar samen een schoolzelfevaluatie maken (op basis van de medio toetsen van CITO) en eenmaal per jaar de opbrengsten (eindtoetsen) in de clusters analyseren en nagaan of ons onderwijs tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid. Ook gegevens op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (Viseon) maken hier deel van uit. Vanuit de clusters worden de acties vertaald in een onderwijsplan. In dit onderwijsplan staat beschreven wat leerkrachten aan differentiatie verzorgen. Het werken met het portfolio en eigen leerdoelen voedt op termijn meer en meer ons beredeneerde aanbod. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. Er vindt drie keer per jaar een oudergesprek plaats. De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig. In oktober is het gesprek gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. In februari en juni worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten besproken. De gesprekken voor de leerlingen van groep 8 vinden plaats in november en januari. Meer informatie over de advisering is terug te vinden bij het kopje 'voortgezet onderwijs.'



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

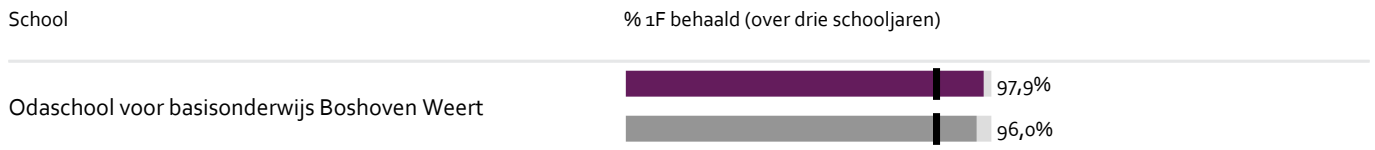
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

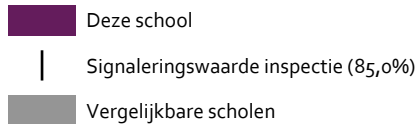
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

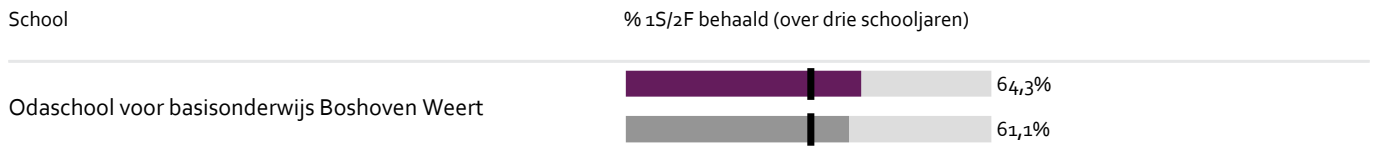
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



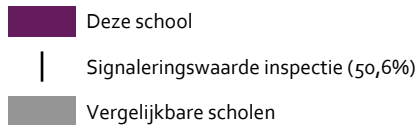
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger (s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden

aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	28,3%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	26,1%
havo / vwo	2,2%
vwo	19,6%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

EMOTIONEEL VRIJ

ZELFVERTROUWEN

NIEUWSGIERIG

Onze leerlingen moeten emotioneel vrij en met zelfvertrouwen kunnen spelen en ontwikkelen. Zij moeten zich vrij en veilig voelen anders te mogen zijn, doen en denken. Zij leren vanuit een goed zelfbeeld te reflecteren op eigen denken en handelen om zo met respect voor anderen samen te kunnen werken. Op basis van normen en waarden werken en spelen zij samen in de digitale en levensechte wereld.

De leerkracht daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de sfeer in de groep en schept een vriendelijke, veilige en coöperatieve sfeer in de klas.

Samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners zien wij als vanzelfsprekend.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

In het begin van het schooljaar starten we met het project "Grip op de groep" om de vorming van positieve groepen te stimuleren. Door de hele school heen maken we de gouden afspraken zichtbaar: zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor de omgeving. De leerkrachten en andere schoolbetrokkenen fungeren als rolmodel. Trainingen vanuit Punt Welzijn gericht op weerbaarheid, sociale cohesie en omgaan met prikkels stimuleren een positief, veilig klimaat in de groep en in de school.

Via analyses van leerkracht- en leerlinglijsten van Viseon, groeps- en leerlingbesprekingen, tevredenheidspeilingen en kindgesprekken monitoren we de sociale opbrengsten en plegen we interventies om deze te verbeteren, waar nodig samen met ouders.





## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Woensdag: Alle kinderen zijn woensdagmiddag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind BSO WatchOut](#) en [Humankind BSO Bubbels](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind BSO WatchOut](#) en [Humankind BSO Bubbels](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Humankind. **POV De Rakkertjes** (voorheen de peuterspeelzaal), **BSO Bubbels** en **BSO Atlantis** zijn gevestigd op locatie Anjelierstraat. Dit in samenwerking met Uitkijktoren en Humankind. Tussen 7.30 uur en 18.30 uur wordt een aantrekkelijk programma aangeboden.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Voor elke vakantie (herfst - Kerst - carnaval - mei - zomer) zijn alle kinderen om 12.00 uur uit.

Studiedagen:

- Vrijdag 22 september
- Maandag 25 september
- Woensdag 6 december
- Maandag 5 februari
- Woensdag 13 maart
- Woensdag 24 april
- Woensdag 12 juni

Een overzicht met de studiedagen, waarop alle kinderen vrij zijn is ook te vinden op het ouderportaal.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	Maandag, dinsdag, donderdag	08.00u tot 16.30u
Medewerkers school	Woensdag	08.00u tot 15.00u
Medewerkers school	Vrijdag	08.00u tot 15.30u
Jeugd- en gezinswerkers	Vooraf aangekondigd	Wisselende tijden

### **Bereikbaarheid teamleden**

U kunt de leerkrachten het beste bereiken via het ouderportaal. Via dit ouderportaal kunt u de leerkracht een berichtje sturen, een absentie of verlofaanvraag indienen en de jaarkalender inzien. Wilt u telefonisch contact opnemen met een medewerker, doe dit dan bij voorkeur voor of na lestijd.

### **CJG**

Aan onze school is een gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Eenmaal in de twee weken is er een open spreekuur. Ouders kunnen zonder afspraak terecht voor het bespreken van diverse onderwerpen en vraagstukken rondom het thema opvoeden. Ook medewerkers van onze school kunnen met de gezinswerker in overleg gaan. Diverse vraagstukken kunnen samen verkend en besproken worden. Doel: samen sterk voor kinderen! Tijdens elke overlegvorm respecteren en hanteren we de regelgeving rondom bescherming persoonsgegevens. Op de schoolkalender en op het ouderportaal wordt aangekondigd wanneer het spreekuur van de gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) plaatsvindt.

